

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

Istituto Tecnico e Liceo "Enrico Mattei"

Via Martiri di Cefalonia, 46 – 20097 San Donato Milanese

Tel. 0255691411 – C.F. 80195990157

PEC: [MITF390005@pec.istruzione.it](mailto:MITF390005@pec.istruzione.it) – Mail: [mitf390005@istruzione.it](mailto:mitf390005@istruzione.it) – Sito Web: [www.itismattei.edu.it](http://www.itismattei.edu.it)

Istituto Tecnico e Liceo Scientifico

# Enrico Mattei

San Donato Milanese, Via Martiri di Cefalonia 46

## ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/26

### Documento della classe: 5 A Inf.

indirizzo Informatica e Telecomunicazioni  
articolazione Informatica

15 maggio 2026

# Indice

<b>1. Presentazione del corso di studi</b>
<b>2. Presentazione della Classe</b> 2.1. Storia della classe 2.2. Situazione generale della classe e fasce di livello 2.3. Attività di recupero/potenziamento
<b>3. Presentazione del Consiglio di Classe</b> 3.1. Continuità didattica 3.2. Formazione della Commissione d'Esame
<b>4. Programmazione del Consiglio di Classe</b> 4.1. Criteri di verifica e valutazione 4.2. Attività progettuali inserite nel Ptof e/o deliberate dal CdC 4.3. Insegnamento di Educazione Civica 4.4. Formazione Scuola Lavoro 4.5. Progetto di Orientamento 4.6. CLIL
<b>5. Note metodologiche e contenuti delle singole discipline</b>
<b>6. Prove effettuate e iniziative realizzate nel corso dell'anno in preparazione dell'Esame di Maturità (vedi eventuali allegati)</b>
<b>ALLEGATI:</b> Allegato 1: documentazione sugli alunni con BES e DSA Allegato 2: griglia ministeriale di valutazione del colloquio Allegato 3: griglia di valutazione I prova scritta Allegato 4: griglia di valutazione II prova scritta Allegato 5, 6, 7, 8: testi delle simulazioni di Prima e Seconda prova dell'Esame di Maturità Allegato 9: Curricolo di Istituto di Educazione Civica

## FIRME

Materia	Docente	Firma
Lingua e Letteratura Italiana	Mariateresa Riccelli	
Storia	Mariateresa Riccelli	
Lingua Inglese	Alessandra Vecchini	
Matematica	Luisella Maria Rita Thej	
Scienze motorie e sportive	Diego Verdini	
Religione cattolica	Angelo Bertolone	
Informatica	Luca Tessore	
	Angelo Franco Ciancia	
Sistemi e reti	Giovanni Spagnoli	
	Angelo Franco Ciancia	
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Angelo La Bruna	
	Angelo Franco Ciancia	
Gestione progetto e organizzazione d'impresa	Giulia Vallepulcini	
	Angelo Franco Ciancia	
Studente rappresentante di classe	Daniel Omodei	
Studente rappresentante di classe	Simone Galli	
Dirigente Scolastico	Marco Esposito	

## 1. Presentazione del Corso di Studi

Il diplomato nel corso di studi ITIA Istruzione tecnica superiore, indirizzo Informatica e telecomunicazioni articolazione Informatica (allegato C al D.P.R. 15.3.2010 n. 88 ) ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

In particolare:

ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;

ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;

collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È altresì in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale;
- esercitare altresì un approccio concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

La classe 5°Ainf. ha seguito il seguente piano orario settimanale:

Materie	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Matematica e complementi di matematica	4	4	3
Sistemi e reti	4	4	4
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	3	3	4
Informatica	6	6	6
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa	/	/	3
Telecomunicazioni	3	3	/
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1

## 2. Presentazione della Classe

### 2.1. Storia della classe

Classe	Iscritti inizio anno	Promossi fine anno	Respinti fine anno	Con Debiti fine anno	Trasferiti in entrata	Trasferiti in uscita in corso d'anno	Ritirati in corso d'anno
III a.s. 23-24	18		3	2	2	1	
IV a.s. 24-25	15	14	1	2	1		
V a.s. 25-26	15				1		1

La 5Ainf. è composta da 14 studenti provenienti dalla 4Ainf. dello scorso anno scolastico e un ripetente della 5Ainf. che però si è ritirato nel corso dell'a.s. In quarta c'è stato l'inserimento di uno studente proveniente da altro Istituto e in terza l'inserimento di due studenti.

### 2.2. Situazione generale della classe e fasce di livello

Pur essendo disponibile al dialogo educativo, la classe dimostra una certa passività. Fin dal terzo anno la classe infatti ha dimostrato un atteggiamento passivo e un impegno domestico non adeguato alle

richieste del corso di studi. Il profitto risulta essere di livello sufficiente per la maggior parte della classe, risulta essere insufficiente per un gruppo di studenti e risulta buono o più che buono per qualche studente. Vi sono infatti alcuni alunni dotati di buone capacità che ottengono risultati positivi in tutte le materie, altri presentano una situazione di incertezza, con profitti non sempre sufficienti o del tutto insufficienti in alcune discipline. Alcuni studenti infine evidenziano difficoltà più significative anche a causa di un numero di assenze molto elevato.

### 2.3. Attività di recupero/potenziamento

Secondo delibera del Collegio dei docenti, è stata prevista una settimana di pausa didattica nel mese di febbraio, per il recupero delle valutazioni insufficienti del primo quadrimestre.

Nei mesi di aprile e maggio è stato attivato un corso di potenziamento di Sistemi e Reti per tutte le classi quinte Inf, in preparazione alla seconda prova dell'Esame di Maturità.

## 3. Presentazione del Consiglio di Classe

### 3.1. Continuità didattica

Materia	Docenti		
	III anno	IV anno	V anno
Lingua e Letteratura Italiana	Erminia Montingelli	Erminia Montingelli	Erminia Montingelli
Storia	Erminia Montingelli	Erminia Montingelli	Erminia Montingelli
Lingua Inglese	Alessandra Vecchini	Alessandra Vecchini	Alessandra Vecchini
Matematica e Complementi di Matematica	Luisella Maria Rita Thej	Luisella Maria Rita Thej	Luisella Maria Rita Thej
Scienze motorie	Diego Verdini	Diego Verdini	Diego Verdini
Religione cattolica	Angelo Bertolone	Angelo Bertolone	Angelo Bertolone
Informatica	Luca Tessore	Luca Tessore	Luca Tessore
Informatica - ITP	Vincenzo Livigni	Michele Sanseverino	Angelo Franco Ciancia
Tpsit	Francesco Ferraro	Angelo Franco Ciancia	Chiara Inzerillo- Angelo La Bruna
Tpsit - ITP	Vincenzo Biancucci	Angelo Franco Ciancia	Angelo Franco Ciancia
Sistemi e reti	Domenico De Biase	Giovanni Spagnoli	Giovanni Spagnoli
Sistemi e reti - ITP	Vincenzo Livigni	Luigi Miranda	Angelo Franco Ciancia

Telecomunicazioni	Giovanni Iacono	Giuseppe Andrea Borgese	non prevista in 5 <sup>^</sup>
Telecomunicazioni – ITP	Fabio Nicola Samaritano	Fabio Nicola Samaritano	non prevista in 5 <sup>^</sup>
Gpoi	non prevista in III e IV		Giulia Vallepulcini
Gpoi - ITP	non prevista in III e IV		Angelo Franco Ciancia

Nel corso del triennio si è registrata una discontinuità didattica per TPSIT e per alcuni ITP. Nel corso del secondo quadrimestre del quinto anno c'è stato il cambiamento della docente di Italiano e Storia che li aveva accompagnati dal terzo anno.

### 3.2. Formazione della Commissione d'Esame

Sulla base del DM n. 127 del 9 settembre 2025, in data 29/01/2026 con D.M. n. 13 sono state individuate dal MIM le seguenti discipline:

- Italiano
- Informatica
- Inglese
- Sistemi e Reti

#### COMMISSARI INTERNI (ratifica del c.d.c. del 24/02/26)

- Italiano: prof. Mariateresa Riccelli
- Informatica: prof. Luca Tessore

#### COMMISSARI ESTERNI

- Inglese
- Sistemi e Reti

## 4. Programmazione del Consiglio di Classe

### 4.1. Criteri di verifica e valutazione

Il Cdc ha adottato i criteri di verifica e valutazione dell'attività didattica nonché i parametri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti ed illustrati nel Documento di Valutazione di Istituto.

### 4.2. Attività progettuali realizzate inserite nel Ptof e/o deliberate dal CdC

PROGETTO	Delibera Collegio docenti	Delibera Consiglio di Classe	DESCRIZIONE
<b>A.S. 2023/24</b>			
Serate al Teatro alla Scala "Annamaria Sarno" (attività a scelta dello studente)	x		Partecipazioni a spettacoli teatrali per avvicinare gli studenti all'arte.

PROGETTO SELFIE (attività a scelta dello studente)	x		Somministrazione agli studenti di questionari on-line: un'indagine sugli stili di vita degli adolescenti.
“Se io fossi te”: prevenzione al bullismo, cyberbullismo e violenza di genere	x		Spettacolo e dibattito sulla violenza di genere
Educa pari (su base volontaria)	x		Sensibilizzazione peer to peer su argomenti quali bullismo ed educazione sessuale
Attività motoria in ambiente naturale	x		Il progetto prevede la possibilità di utilizzare in orario curricolare parchi pubblici cittadini con attrezzature sportive.
Banco alimentare	x		Raccolta di generi alimentari a lunga scadenza
<b>A.S. 2024/25</b>			
Attività in ambiente naturale	x		Il progetto prevede la possibilità di utilizzare in orario curricolare parchi pubblici cittadini con attrezzature sportive.
PROGETTO EDUSTRADA - La cultura della sicurezza stradale a scuola	x		Educazione stradale nelle scuole.
Educa pari (ATS) (su base volontaria)	x		Sensibilizzazione peer to peer su argomenti quali bullismo ed educazione sessuale
Arance della salute (AIRC) – “Cancro io ti boccio” (su base volontaria)	x		Sensibilizzazione alle raccolte per la ricerca
PROGETTO DONACIBO (su base volontaria)	x		Raccolta di generi alimentari a lunga scadenza
Preparazione test ingresso Politecnico (su base volontaria)	x		Corsi finalizzati alla preparazione dei test di ingresso alle facoltà scientifiche
Laboratorio di sistemi e reti, Cisco networking academy	x		L'obiettivo del corso è quello di trattare i concetti fondamentali delle reti e delle tecnologie per la progettazione delle stesse.
Certificazioni Linguistiche B2 - First Certificate of English (su base volontaria)	x		Corsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni
Proiezione del film L'abbaglio			
<b>A.S. 2025/26</b>			
History Walks	x		Percorsi storici in lingua inglese nelle vie di Milano
Generazione civica	x		Ogni docente, in autonomia o in compresenza con l'insegnante titolare della classe, approfondirà i temi specifici previsti dal curriculum di Educazione civica

Attività in ambiente naturale	x		Il progetto prevede la possibilità di utilizzare in orario curricolare parchi pubblici cittadini con attrezzature sportive.
Laboratorio di sistemi e reti, Cisco networking academy	x		L'obiettivo del corso è quello di trattare i concetti fondamentali delle reti e delle tecnologie per la progettazione delle stesse.
PROGETTO ICARO - La cultura della sicurezza stradale a scuola	x		Interventi della polizia stradale finalizzati ad educare alla sicurezza, al rispetto del codice della strada e all'uso responsabile dei veicoli.

### 4.3. Insegnamento di Educazione Civica

MATERIA	CONTENUTI/COMPETENZE
Lingua e Letteratura italiana e storia	La Società delle Nazioni, i quattordici punti di Wilson Onu: finalità, organi e funzioni UE: finalità, organi e funzioni NATO: finalità, organi e funzioni Collegamento tra lavoro minorile dei carusi siciliani e morti bianche attuali.
Dipartimento di informatica (Sistemi e reti, Informatica, TPSIT, GPOI)	Regolamento GDPR e normative italiane sulla protezione dei dati Intelligenza artificiale: impatto in ambito lavorativo e di studio. Impatto degli algoritmi dei social media sulla società. Imprenditorialità Etica e Responsabilità Sociale <i>visione del documentario "Wild life: Una storia d'amore"</i> (L'attività ha guidato gli studenti a riflettere sul rapporto tra impresa, ambiente e società, analizzando un caso concreto per comprendere implicazioni etiche, economiche e sostenibili delle scelte aziendali.)
Matematica	Educazione finanziaria: la pianificazione finanziaria; sviluppo economico e sostenibilità; investimenti e mutui. Referendum 22 23 marzo 2026 Iter di revisione costituzionale (art. 138 Cost.); autonomia e indipendenza della Magistratura; Consiglio superiore della Magistratura; analisi del testo di legge costituzionale "Norme in materia di ordinamento giurisdizionale e di istituzione della Corte disciplinare". In riferimento al viaggio di istruzione: La risiera di San Sabba e la Foiba di Basovizza.
Inglese	Social and ethical problems of IT. Creating a circular economy for electronics (on photocopies). Gli studenti hanno partecipato ad una History Walk dal titolo: Fascism and anti-fascism in Milano.
Scienze motorie e sportive	Le norme generali di prevenzione e di Primo soccorso nell'attività sportiva. Progetto ICARO: prevenzione degli incidenti stradali: identificazione dei rischi e dei pericoli ricorrenti, i comportamenti virtuosi, il rispetto dei pedoni e dei ciclisti.

#### 4.4. Formazione Scuola Lavoro

Docente referente di classe FSL a.s. 25-26: prof. Angelo Franco Ciancia

PROGETTO DI RIFERIMENTO	Anno scolastico	Ore attribuite all'intera classe
MODULO 1: SICUREZZA SUL LAVORO	2023-2024	8
ATTIVITA' LABORATORIALI DI PREPARAZIONE E CERTIFICAZIONE: Curricolare in Sistemi e Reti: CISCO ITE, CCNA1 e CISCO IOT.		30
VISITE AD AZIENDE, FIERE E DATACENTER: Salone dello studente	2024-2025	5
VISITE AD AZIENDE, FIERE E DATACENTER: Stack Datacenter		5
VISITE AD AZIENDE, FIERE E DATACENTER: Fiere di settore		5
ATTIVITA' LABORATORIALI DI PREPARAZIONE E CERTIFICAZIONE: Curricolare in Sistemi e Reti: CISCO ITE, CCNA1 e CISCO IOT.		40
STAGE – facoltativo: Tirocini / stage presso aziende, enti o organizzazione no profit convenzionate - periodi da concordare secondo disponibilità.		40/80
PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON AZIENDE, UNIVERSITÀ E ITS DEL TERRITORIO: Realizziamo un Chatbot con OpenAI		3
Cisco Accademy CNNA1	2025-2026	20
Analisi Dati per l'Industria 5.0		5
La Fabbrica Digitale		5
Job Lab - Modulo business		5
Settimana del Placement		25
Incontro di Orientamento e Mercato del lavoro		2
UniTalk		2
IT Academy Days 2026		8
Laboratori in presenza presso sede CISCO		6
ExpoTraining		6

## 4.5. Progetto di Orientamento

Docente tutor per l'orientamento a.s. 25-26: prof. Orazio Beccaria

### PROGETTO DI ORIENTAMENTO A.S. 2025/26

QUINTE - Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro		
Classe VAi Docente tutor BECCARIA Orazio		
<b>Competenze</b>		
Il Consiglio di Classe farà riferimento al LifeComp: Il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento disponibile qui: <a href="https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en?prefLang=it&amp;etrans=it">https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en?prefLang=it&amp;etrans=it</a>		
1. Area personale	Autoregolazione	
2. Area sociale	Comunicazione	
Attività	N. ore	Soggetti coinvolti
<b>Attività del modulo di orientamento</b>		
Incontro con il/la tutor, percorsi personalizzati con esperti/e, guida alla compilazione di UNICA e realizzazione del capolavoro finale.		
<i>Modulo a cura del docente tutor</i>		
Consolidamento sull'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi. Le attività potranno essere svolte in presenza o a distanza.	1	Docenti tutor
Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.	1	Docente tutor
Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali. Incontro con orientatore/orientatrice. Le attività potranno essere svolte in presenza o a distanza.	4	Docente tutor, esperti
<b>Mondo Universitario e del Lavoro</b>		
Incontri ed eventi per conoscere il contesto accademico e professionale, organizzati in orario curriculare o extra-curriculare.		
<i>Modulo a cura del consiglio di classe</i>		
Incontri ITS	5	CdC

Settimana del Placement	20	CdC
ExpoTraining	5	CdC
<b>Modulo Educazione Civica/Educazione alla Salute</b> Momenti di riflessione e autovalutazione delle competenze personali.  <i>Modulo a cura del consiglio di classe</i>		
Incontro Polizia Stradale	2	CdC
<b>Modulo PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)</b> Momenti di riflessione e autovalutazione delle competenze sviluppate attraverso esperienze formative e orientative in contesti scolastici e lavorativi.  <i>Modulo a cura del consiglio di classe</i>		
	1	cdc
<b>Modulo Didattica Orientativa</b> Uscite didattiche giornaliere per visitare laboratori, centri di ricerca, università, aziende ed enti del territorio, con riflessione e autovalutazione delle competenze; viaggi d'istruzione con valenza formativa, documentati dagli studenti e dalle studentesse.  <i>Modulo a cura del consiglio di classe</i>		
Viaggi d'istruzione (calcolare le ore effettive delle attività in viaggio + la produzione di un report realizzato dagli studenti e dalle studentesse per la documentazione dello stesso)	1	cdc
<b>Strumenti e metodologie</b> Inserire gli strumenti e metodologie nel progetto di orientamento è essenziale per garantire coerenza, efficacia e trasparenza nell'attuazione del percorso.  <i>Modulo a cura del consiglio di classe</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lavori di gruppo o di apprendimento cooperativo che valorizzino le differenti competenze degli</li> <li>● Utilizzo di strumenti digitali</li> <li>● Attività di laboratorio</li> </ul>		
<b>Ore curriculari complessive di orientamento svolte</b>	34	
<b>Ore curriculari di orientamento preventivate</b>	40 max	

## PROGETTO DI ORIENTAMENTO A.S. 2024/25

<b>QUARTE - costruzione di sé</b>		
<b>Classe 4<sup>a</sup>A Informatica Docente tutor Prof. Beccaria Orazio</b>		
<b>Competenze</b>		
<p>Il Consiglio di Classe farà riferimento al LifeComp: Il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento disponibile qui:  <a href="https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en?prefLang=it&amp;etrans=it">https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en?prefLang=it&amp;etrans=it</a></p>		
1. Area personale	Autoregolazione	
2. Area sociale	Comunicazione	
<b>Attività</b>	<b>N. ore</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>
<p><b>Attività del modulo di orientamento</b>                  Incontro con il/la tutor, percorsi personalizzati con esperti/e, guida alla compilazione di UNICA e realizzazione del capolavoro finale.</p> <p><i>Modulo a cura del docente tutor</i></p>		
Consolidamento sull'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi. Le attività potranno essere svolte in presenza o a distanza.		Docenti tutor
Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.		Docente tutor
Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali. Incontro con orientatore/orientatrice. Le attività potranno essere svolte in presenza o a distanza.		Docente tutor, esperti
<p><b>Mondo Universitario e del Lavoro</b>                  Incontri ed eventi per conoscere il contesto accademico e professionale, organizzati in orario curriculare o extra-curriculare.</p> <p><i>Modulo a cura del consiglio di classe</i></p>		
Fiere dello studente - Workshop	5	Salone dello studente
<p><b>Modulo Educazione Civica/Educazione alla Salute</b>                  Momenti di riflessione e autovalutazione delle competenze personali.</p> <p><i>Modulo a cura del consiglio di classe</i></p>		
I Disturbi Alimentari	14	CdC

Malattie Legate all'alimentazione Cybersecurity Educazione Stradale Avis		
<b>Modulo PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)</b> Momenti di riflessione e autovalutazione delle competenze sviluppate attraverso esperienze formative e orientative in contesti scolastici e lavorativi.  <i>Modulo a cura del consiglio di classe</i>		
ENI - Labscuole - Crea la tua start-up e impara a lavorare in team	14	cdc
Incontri ITS (ITS Rizzoli)	6	
<b>Modulo Didattica Orientativa</b> Uscite didattiche giornaliere per visitare laboratori, centri di ricerca, università, aziende ed enti del territorio, con riflessione e autovalutazione delle competenze; viaggi d'istruzione con valenza formativa, documentati dagli studenti e dalle studentesse.  <i>Modulo a cura del consiglio di classe</i>		
<b>Strumenti e metodologie</b> Inserire gli strumenti e metodologie nel progetto di orientamento è essenziale per garantire coerenza, efficacia e trasparenza nell'attuazione del percorso.  <i>Modulo a cura del consiglio di classe</i>		
<b>Ore curriculari complessive di orientamento svolte</b>	39	
<b>Ore curriculari di orientamento preventivate</b>	40 max	

## PROGETTO DI ORIENTAMENTO A.S. 2024/25

<b>Classe 3Ainf</b>		
<b>Attività</b>	<b>N. ore</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>
<p><b>SMART ROAD – Scegliere consapevolmente per far strada al futuro</b></p> <p>Percorso di orientamento rivolto agli studenti del triennio, finalizzato a sviluppare consapevolezza nelle scelte formative e professionali. L'attività combina momenti di riflessione su competenze, interessi e attitudini personali con informazioni sul sistema universitario e sul mondo del lavoro, includendo anche esperienze laboratoriali e simulazioni di lezioni universitarie per rendere più concreta la scelta post-diploma.</p>	15	Università Cattolica - CdC
<p><b>Presentazione del percorso di orientamento</b></p>	1	Coordinatore di classe
<p><b>PCTO - Workshop essere leader</b></p> <p>Workshop di 2 ore focalizzato sul concetto di leadership come capacità di influenzare gli altri in un contesto. Attraverso attività e riflessioni guidate, gli studenti analizzano quando e come una persona emerge come leader, le diverse tipologie di leadership e i principali stili comunicativi, con l'obiettivo di aumentare la consapevolezza del proprio modo di relazionarsi ed essere efficaci nei gruppi.</p>	2	ITS Rizzoli - CdC
<p><b>Schede di orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Linee parallele – la mia storia nel tempo:</b> ricostruzione del proprio percorso (scolastico, personale e relazionale) attraverso linee temporali, per individuare eventi significativi e riflettere sul proprio sviluppo.</li> <li>• <b>Connecting the dots:</b> rielaborazione dei momenti chiave della propria vita collegandoli tra loro, per dare un senso al percorso personale e individuare una direzione futura.</li> <li>• <b>Le mie prossime traiettorie:</b> definizione di obiettivi a breve, medio e lungo termine, con analisi di risorse, ostacoli e strategie per raggiungerli.</li> <li>• <b>Come mi vedo io, come mi vedono gli altri:</b> attività di confronto tra auto-percezione e percezione dei pari, per sviluppare consapevolezza delle proprie caratteristiche personali e relazionali.</li> </ul>	12	CdC

Ore curricolari complessive di orientamento svolte	30
--	----

#### 4.6. CLIL

Non è stato possibile attivare moduli specifici d'insegnamento secondo la metodologia CLIL.

### 5. Note metodologiche e contenuti delle singole discipline

Le attività, gli obiettivi, i tipi di verifica e tempi, sono stati quelli fissati dalla programmazione di materia consultabile nel sito istituzionale.

Gli obiettivi prefissati sono stati tutti raggiunti, anche se, naturalmente, non per ogni alunno con uguale grado di sicurezza ed approfondimento.

La tabella seguente riassume le metodologie didattiche utilizzate dai docenti del C.d.c. (indicare con una X):

Metodologie	Materie									
	Ita	Sto	Ing	Mat	SR	TPS	Inf	GPOI	SM	Rel
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni partecipate	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Problem solving				X	X	X	X	X	X	
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lavori di ricerca individuali e/o di gruppo	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Attività laboratoriali					X	X	X	X	X	
Brainstorming						X		X		X
Peer education				X			X			
Classe capovolta										

### 6. Prove effettuate e iniziative realizzate nel corso dell'anno in preparazione dell'Esame di Stato

- Due simulazioni della Prima Prova dell'Esame di Stato (svolte in data 2/12/2025 e 15/4/2026).
- Due simulazioni della Seconda Prova dell'Esame di Stato (svolte in data 10/4/2026 e 6/5/2026).

## Programmi svolti

### Lingua e Letteratura italiana

Docente: prof. Mariateresa Riccelli

Libro di testo: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA, vol. 2, 3 - Pearson

Programma svolto:

IL ROMANTICISMO: società e cultura

Giacomo Leopardi: vita, poetica, opere

Le lettere: temi

Lo Zibaldone: temi

I Canti: “L’infinito”, “Il sabato del villaggio”, “A se stesso”, “La ginestra”

Operette morali: “Dialogo della natura e di un islandese”, “Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere”

L’EUROPA NEL SECONDO OTTOCENTO, IL POSITIVISMO

Il mito del progresso

La novella e il romanzo

IL VERISMO

G. Verga: vita, poetica, opere, la tecnica narrativa

Vita dei campi: “Rosso Malpelo”

Novelle rusticane: “La roba”

Il ciclo dei vinti

I Malavoglia: Prefazione, I vinti e la fiumana del progresso

cap. I “Il mondo arcaico e l’irruzione della storia”

cap. XV “La conclusione del romanzo: l’addio al mondo pre-moderno”

Mastro don Gesualdo- IV, cap. V “La morte di mastro don Gesualdo”

IL DECADENTISMO: società e cultura

Charles Baudelaire: vita, poetica

I fiori del male: “Corrispondenze”

Gabriele D’Annunzio: vita, poetica, opere

D’Annunzio e Nietzsche

Le vergini delle rocce: libro I, “Il programma politico del superuomo”

Le Laudi, Alcyone: “La pioggia nel pineto”

Giovanni Pascoli: vita, poetica, opere

La poesia pura

Il fanciullino: righe 1-54

Myricae: “X agosto”

Luigi Pirandello: vita, poetica, opere

Il comico e l’umoristico

IL SECONDO NOVECENTO

Giuseppe Ungaretti: la vita e la poetica

L’allegria: “Soldati”

## Lingua Inglese

Docente: prof. Alessandra Vecchini

Libro di testo: Sergio Bolognini, Berkeley C. Barber, Kieran O'Malley - Career Paths in Technology - Pearson

Programma svolto:

Dal libro di testo: Sergio Bolognini, Berkeley C. Barber, Kieran O'Malley - Career Paths in Technology - Pearson

### Unit 10

- Are we getting too much screen time?
- Concerns over Wi-Fi and 5G

### Unit 11 - Computer Hardware -

- Types of computers
- The computer system
- Functions and hardware groups
- Upgrading an old computer
- Making your password secure
- Standing on the shoulders of the giants (Charles Babbage and Ada Lovelace)
- Computers of the future. The Age of Quantum Computing has arrived!

### Unit 12 - Computer Software and Programming -

- System software
- The operating system
- Other elements of the operating system
- Application programming
- How application software is written
- Computer Languages
- Programming languages most in demand
- Software safety
- The hidden hero that died in disgrace (Alan Turing).
- Visione del film: The Imitation Game by Morten Tyldum (2014)
- Women pioneers in computing

### Unit 13 - Applications -

- Where computers are used
- Types of application
- Entertainment
- Computers and crypto-currency

- Technology and health

#### Unit 14 - Computer Networks and the Internet -

- Linking computers
- Scale and topology
- How the Internet began
- Internet services: surfing and communicating
- How the Internet works
- Online dangers

#### Unit 15 - The Web

- Web apps
- The tip of the iceberg (www, deep web, and dark web)
- Evolution of the web
- Human-computer interaction
- Web accessibility
- Use the Internet safely

#### Unit 16 - Industry 4.0 and the Future -

- The Fourth Industrial Revolution
- Foundations of Industry 4.0
- Drone delivery
- A milestone for artificial intelligence
- Will technology make humans redundant?
- Does augmented reality do it better?
- The Facebook whistleblower

## Storia

Docente: prof. Mariateresa Riccelli

Libro di testo: L. Caracciolo, A. Roccucci- LE CARTE DELLA STORIA vol. 2, 3 - A. Mondadori scuola. Per lo studio del programma di storia si è utilizzato il testo e/o il compendio didattico ( presentazione in slide) proposto dalla casa editrice.

Programma svolto:

### L'ETA' DELLA RESTAURAZIONE

L'Europa dopo il Congresso di Vienna

Una Restaurazione impossibile

I moti rivoluzionari in Europa

Il 1948: una rivoluzione europea, il bilancio della rivoluzione

### IL RISORGIMENTO ITALIANO

L'Italia dopo il Congresso di Vienna

I moti rivoluzionari italiani

I protagonisti e le proposte sull'unità d'Italia: Mazzini, Gioberti, Cattaneo, Cavour

Il Quarantotto della penisola italiana

La prima guerra di indipendenza

### GLI STATI UNITI A META' OTTOCENTO

L'espansione verso Ovest

La crescita demografica e economica

I rapporti tra anglo-americani e tribù di nativi americani

Abraham Lincoln e il movimento antischiavista

### LA NASCITA DEL REGNO D'ITALIA

La seconda guerra di indipendenza

Il governo della Destra storica, la terza guerra di indipendenza, le questioni dell'Italia unita

Il governo della Sinistra storica: Depretis e Crispi

### L'ERA DELL' INDUSTRIALIZZAZIONE E L'EUROPEIZZAZIONE DEL MONDO

La seconda rivoluzione industriale

Il colonialismo: carta geopolitica dell'Africa nel 1914

I fattori dell'espansione imperialista

### L'URBANIZZAZIONE E LA SOCIETA' DI MASSA

Le nuove forme della società

La città, cuore del cambiamento

Il taylorismo

Il partito di massa

Il suffragio universale

Il darwinismo sociale

Il sionismo

### L'ITALIA DI GIOLITTI

Politica interna e politica estera

### LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Come scoppia una guerra?

Le società europee di fronte alla guerra  
Le operazioni belliche in Europa (1914-16)  
L'Italia in guerra (1915-16)  
Una guerra mondiale  
Lo spartiacque del 1917  
La sconfitta degli imperi centrali

#### LA RIVOLUZIONE RUSSA

La Russia all'inizio del XX secolo  
La rivoluzione di febbraio 1917  
La rivoluzione di ottobre 1917  
Il partito-Stato dei bolscevichi  
Lenin: le tesi di aprile  
Il comunismo di guerra  
La NEP  
Stalin e l'Unione sovietica degli anni Trenta

#### IL FASCISMO IN ITALIA

La crisi del dopoguerra  
La violenta ascesa del fascismo (1919-1922)  
La nascita di un nuovo regime (1922-1929)  
I caratteri del regime: l'ambizione totalitaria  
L'antifascismo

#### LA GERMANIA NAZISTA

Il tramonto della Repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler  
La conquista del potere  
Le finalità e la natura del regime nazista  
Le politiche economiche e sociali  
Il progetto di una grande Germania

Per lo studio del programma di storia si è utilizzato il testo e/o il compendio didattico (presentazione in slide) proposto dalla casa editrice.

## Sistemi e reti

Docente: prof. Giovanni Spagnoli

Libro di testo: Internetworking. Sistemi e reti. Con Esame di Stato. Per la 5<sup>a</sup> classe degli Ist. tecnici e professionali.

di Elena Baldino , Renato Rondano , Antonio Spano

Editore: Juvenilia Scuola

Programma svolto:

### Ripasso argomenti di quarta

- LABORATORIO Packet Tracer: configurazione e indirizzamento di reti
- LABORATORIO Packet Tracer: routing e instradamento

### Il Transport Layer del TCP/IP

- Le porte, le socket e i servizi.
- Le funzionalità di multiplexing e demultiplexing.
- Un protocollo di trasporto connectionless: UDP.
- Un protocollo di trasporto connection-oriented: TCP.
- La gestione della congestione.
- L'Handshaking TCP.
- Il confronto tra i protocolli UDP e TCP.

### UdA 1: Il livello Application di TCP/IP

- Una visione d'insieme della rete Internet
- Il livello Application e i suoi protocolli
- Telnet: il protocollo per l'emulazione di terminale
- FTP: il protocollo per il trasferimento di file
- HTTP: il protocollo per le applicazioni web
- SMTP, POP e IMAP: i protocolli per la posta elettronica
- I protocolli per le applicazioni multimediali
  - LABORATORIO Packet Tracer: configurazione di un Server FTP, un Mail Server (SMTP e POP3) e un Web Server

### La configurazione del DHCP e del DNS

- La configurazione degli host
- Il DHCP (Dynamic Host Configuration Protocol)
- L'architettura Client/Server DHCP
- La comunicazione tra DHCP Client e DHCP Server
- Il DHCP per IPv6

- Il DNS (Domain Name System)
- Problematiche di sicurezza
  - LABORATORIO Packet Tracer: la configurazione del Server DNS e del Server DHCP; la configurazione del servizio DHCP su un router e di un Relay Agent

#### **UdA 2: Efficienza e sicurezza nelle reti locali**

- Le reti locali virtuali (VLAN)
- Il firewall e le ACL
- Il Proxy Server
- Le tecniche NAT e PAT
- La DeMilitarized zone (DMZ)
  - LABORATORIO Packet Tracer: configurare le VLAN
  - LABORATORIO Packet Tracer: ACL standard e ACL estese
  - LABORATORIO Packet Tracer: NAT statico e NAT dinamico

#### **UdA 3: Reti wireless, reti IP e reti cellulari**

- Scenari di reti senza fili
- La sicurezza nelle reti wireless
- Gestire la mobilità in una rete IP
- Il protocollo Mobile IP
- Le reti cellulari e l'accesso a Internet
- La mobilità nelle reti 4G LTE
- La rete 5G

#### **UdA 4: Tecniche di crittografia per l'Internet Security**

- L'Internet Security
- La crittografia
- Crittografia simmetrica e asimmetrica
- Gli algoritmi di crittografia DES e Triple DES
- L'algoritmo di crittografia RSA
- La firma digitale e gli enti certificatori
  - LABORATORIO : implementazione in Java del Cifrario di Giulio Cesare

#### **UdA 5: Le reti private virtuali (VPN)**

- Le caratteristiche di una Virtual Private Network
- La sicurezza nelle VPN
- I protocolli per la sicurezza nelle VPN: scenari possibili

- VPN di fiducia e VPN sicure
  - LABORATORIO Packet Tracer: esempio di VPN IPSec

#### **UdA 6: Progettare strutture di rete**

- Progettare la struttura fisica di una rete aziendale
- Progettare la collocazione di server
- La virtualizzazione dei server
- La virtualizzazione dei software
- Le soluzioni cloud
- Le soluzioni ibride: Hybrid cloud
- La gestione delle reti
- La gestione di reti TCP/IP
- L'organizzazione dei dati da gestire
- Il protocollo SNMP
- Problem solving e troubleshooting
- Strumenti per il troubleshooting
- I comandi per il troubleshooting (ping, traceroute, netstat, arp,...)

#### **UdA finale: Preparazione Esame di Maturità**

Esercitazioni su tracce di Esame.

## Matematica

Docente: prof. Luisella Thej

Libro di testo: Matematica Verde - vol. 4A, 4B, mod. K. Bergamini, Barozzi, Trifone, Ed. Zanichelli

Programma svolto:

Ripasso e completamento dello studio di funzioni

- Continuità e limiti di funzioni
- Derivata di una funzione
- Studio della derivata prima: crescita, decrescita e classificazione dei punti stazionari
- Studio della derivata seconda: concavità, convessità e flessi a tangente obliqua
- Grafico di una funzione

L'integrale indefinito

- Primitive e integrali indefiniti
- Integrali immediati
- Integrazione di funzioni composte
- Integrazione per parti e per sostituzione
- Integrazione di funzioni razionali fratte

L'integrale definito

- Integrale definito
- Proprietà dell'integrale definito
- Funzione integrale
- Applicazioni geometriche degli integrali definiti
- Funzioni integrabili e integrali impropri

Equazioni differenziali

- Equazioni differenziali del primo ordine: elementari, a variabili separabili, lineari
- Problema di Cauchy

Cenni di calcolo combinatorio

- Disposizioni semplici e con ripetizione
- Permutazioni semplici e con ripetizioni
- Combinazioni

## TPSIT - Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici

Docente: prof. Angelo La Bruna

Libro di testo: Project work. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni. Per gli Ist. tecnici e professionali. vol. 3

di Cesare Iacobelli , Elena Baldino , Renato Rondano

Editore: Juvenilia Scuola

Programma svolto:

Dai sistemi distribuiti a elementi del modello architetturale  
leggere fino a pag

Introduzione sistemi distribuiti  
architetture software SOAP e REST

Introduzione al pensiero progettuale: come progettare un Software

Diagrammi UML, dall'idea al primo livello del diagramma dei casi D'uso;

Pensare ad una possibile evoluzione dei casi d'uso del progetto scelto in fase di ideazione

L'unità di misura dell'informazione: Il BIT.

Presentazione spring initializr, per progetti con il framework agile.

Introduzione Eclipse e ad architetture SW

Creazione di un server agile con tecnologia rest tramite framework SpringBoot e architettura a controller.

### **Laboratorio**

Esercitazione lettura e scrittura file con dati formalmente corretti

Primo Microservizi l'ECHO

Invio file tramite socket

Esercizio Rest che restituisce una lista di persone (nome e cognome).

Remoting devOps

Creazione di un server Rest, con tecnologia Spring Boot. Metodo GET/PUT con immissione di parametri in spring boo.

Simulazione esame di stato PROVA 2

## Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa

Docente: prof. Giulia Vallepulcini

Libro di testo: *Dall'idea alla startup* – Iacobelli, Cottone, Gaido – Juvenilia Scuola

Programma svolto:

Dal libro di testo adottato svolti dall'Unità 4, “La gestione dei progetti”, i seguenti argomenti:

- Ciclo di vita di un progetto: la vita e le fasi principali.
- L'avvio e la pianificazione: l'architettura di progetto e l'ingegnerizzazione.
- La WBS e i work package (WP)
- La scomposizione di un progetto.
- I criteri di dimensionamento e l'esecuzione dei WP.
- La rappresentazione reticolare: interconnessione tra attività e loro rappresentazione con i grafi.
- PERT (cenni).
- CPM.
- Diagramma di Gannt.
- L'OBS
- La matrice compiti/responsabilità.

Da materiale fornito dai docenti sono stati trattati i seguenti argomenti:

- Introduzione all'economia politica.
- Bisogni, beni e loro caratteristiche.
- Soggetti economici e loro interazione nel circuito economico (circuito monetario e circuito reale).
- Definizioni di microeconomia e macroeconomia.
- Storia del pensiero economico: da Adam Smith alle nuove tipologie di economia (cenni).
- Mercato: concetti principali, tipologie e forme di mercato.
- Le forze di domanda e offerta.
- Equilibrio di mercato.
- Elasticità della domanda e dell'offerta.
- Teoria del consumatore: curve di indifferenza, saggio marginale di sostituzione, beni perfetti sostituti e complementari.
- Funzione di utilità e utilità marginale.
- Vincolo di bilancio.
- Equilibrio del consumatore.
- Teoria della produzione: impresa e imprenditore, fattori produttivi.
- Funzione di produzione e legge dei rendimenti decrescenti.
- Rendimenti di scala.
- Economie di scala.
- Esternalità positive e negative.
- Costi fissi, variabili e totali.
- Ricavi totali.
- Il profitto e la sua massimizzazione.

- Il punto di chiusura.
- Il break-even point per quantità e per ricavi.
- L'azienda: definizione e caratteristiche fondamentali.
- Aziende no-profit e profit-oriented.
- Gli stakeholder.
- Il sistema produttivo e i settori economici.
- L'azienda come sistema aperto.
- I cicli aziendali.
- Le principali scelte dell'impresa.
- Lo svolgimento del processo produttivo.
- La localizzazione della produzione.
- L'organizzazione aziendale.
- Le funzioni aziendali.
- Gli organi aziendali.
- Forme giuridiche dell'azienda.
- La struttura organizzativa.
- Struttura elementare, funzionale, divisionale, a matrice.
- Matrice RACI.
- Lean Organisation.
- La vision e la mission aziendale.
- Il target (cenni).
- Il portafoglio prodotti (cenni).
- La comunicazione in azienda.
- La leadership e i 6 stili di Goleman.
- Il ciclo di vita del software.
- Metodologie di software engineering.
- Ruoli nello sviluppo di un'applicazione software (cenni).
- Il progetto: definizione.
- Il project management: definizione e ruolo all'interno di un progetto.
- Il framework della Lean Inception.
- Analisi dei requisiti e studio di fattibilità; relativa documentazione.

## Informatica

Docente: prof. Luca Tessore

Libro di testo: PRO.TECH C – Autori: Lorenzi e Cavalli – Editrice: Atlas

Programma svolto:

### Ripasso sul linguaggio Java:

-Programmazione a oggetti (classi, incapsulamento, overloading, costruttori, ereditarietà).

*Strumenti utilizzati: appunti presi dagli studenti durante le lezioni, libro di testo dell'anno precedente.*

### Progettazione delle basi di dati:

- Modellizzazione dei dati e modello Entity/Relationship.

    Livello concettuale, logico e fisico

    Concetto di entità

    Concetto di associazione (1:1 1:N N:N, associazione ricorsiva) e attributo

    Regole di lettura

- Il modello relazionale

    Requisiti fondamentali del modello relazionale

    Derivazione del modello logico

    Operazioni relazionali

    Normalizzazione delle relazioni (1FN, 2FN e 3FN)

    Integrità referenziale

*Strumenti utilizzati: appunti presi dagli studenti durante le lezioni, libro di testo.*

### Il linguaggio SQL:

- Identificatori e tipi di dati.

- La definizione delle tabelle.

- Comandi per la manipolazione dei dati.

- Il comando SELECT.

- Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL.

- Il self join

- Il prodotto cartesiano

- Le condizioni di ricerca.

- Le funzioni di aggregazione.

- Ordinamenti.

- Raggruppamenti e condizioni sui raggruppamenti.

- Interrogazioni nidificate.

- Le viste.

- Uso di viste o tabelle temporanee.

- I comandi per la sicurezza.

*Strumenti utilizzati: appunti presi dagli studenti durante le lezioni, libro di testo.*

### MySql:

- La definizione e l'apertura di un database.

- La definizione delle tabelle.

- Il caricamento dei dati.

- La definizione delle associazioni.

- Le query.

*Strumenti utilizzati: appunti presi dagli studenti durante le lezioni, libro di testo.*

### Interfacce per basi di dati:

- Il codice Java per la connessione al database.

- Database nel web con JSP
- Creazione di pagine web mediante caricamento dati da database
- Creazione di pagine web per l'inserimento dati nel database
- Creazione di pagine web per l'eliminazione di record presenti nel database
- Creazione di pagine web per la gestione di area riservata

*Strumenti utilizzati: appunti presi dagli studenti durante le lezioni, risorse online.*

## Scienze motorie

Docente: prof. Diego Verdini

Libro di testo: Educare al movimento. Allenamento salute e benessere. Con Gli sport. Per le Scuole superiori.

di Gianluigi Fiorini , Elisabetta Chiesa , Nicola Lovecchio

Editore: Marietti Scuola

### Programma svolto:

Il programma di Scienze Motorie e Sportive nell'ultimo anno della Sc. Secondaria di II ^ grado è la prosecuzione e l'evoluzione di quanto svolto nel II biennio di Sc. Secondaria, con la rielaborazione delle competenze coordinative, con l'approfondimento di temi tecnici e con l'aggiunta dello studio e l'acquisizione di fondamentali strategici e tattici di sport sia individuali che di squadra.

### ATTIVITA' PRATICA

Sviluppo delle capacità condizionali in particolare la resistenza e velocità, soprattutto attraverso momenti di avviamento alla lezione;

Esercitazione coordinativa a corpo libero con attrezzi, con attenzione particolare all'attrezzo della funicella, del vortex e del frisbee.

Esercitazioni per lo sviluppo della forza muscolare attraverso la metodologia del circuit training;

Utilizzo dei giochi popolari/sportivi per migliorare:

-il rispetto delle regole e tramite auto-arbitraggio

-autovalutazione, migliorando la conoscenza si sè e degli altri

-accettazione della sconfitta/vittoria;

Baseball: tecnica, esercizi a coppie e partita;

Pallacanestro: tecnica, esercizi a coppie e partita;

Pallavolo: tecnica, esercizi individuali e in piccoli gruppi, partita.

Unihockey: tecnica, esercizi individuali e in piccoli gruppi, partita;

Ultimate: tecnica, esercizi individuali e in piccoli gruppi, partita.

### TEORIA Sc.motorie

Importanza del riscaldamento Effetti sull'organismo;

Il regolamento, l'attrezzatura e il campo dei giochi di squadra affrontati;

Primo soccorso con particolare riferimento all'attività sportiva.

## I.R.C.

Docente: prof. Angelo Bertolone

Libro di testo: La strada con l'altro. Lezioni e percorsi. Per le Scuole superiori.

di Tommaso Cera , Antonello Famà

Editore: Marietti Scuola

Programma svolto:

<b>UDA 1 - LE BIOTECNOLOGICHE</b>	
<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>	Conoscere a grandi linee il punto di vista del magistero della chiesa sulle principali tematiche di Bioetica.
<b>CONTENUTI</b>	Che cosa si intende con biotecnologia. I diversi approcci alle tematiche bioetiche. Il concetto di sacralità della vita.
<b>UDA 2 - LA CHIESA NEL NOVECENTO</b>	
<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>	Conoscere i principali elementi di confronto tra chiesa e totalitarismi.
<b>CONTENUTI</b>	La chiesa di fronte alla cultura moderna. La chiesa e i totalitarismi con particolare riferimento all'esperienza, a Milano, delle Aquile Randagie (gruppo scout che a partire dal 1928 decide di continuare le proprie attività nonostante le restrizioni del fascismo).
<b>UDA 3 - IL DINAMISMO DELLA SCELTA</b>	
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Scoprire gli elementi fondamentali della dinamica della Scelta sotto diverse prospettive.</li><li>2. Riconoscere il contributo di alcuni testimoni che nel proprio ambito hanno compiuto scelte di vita autentiche ( es. don Pino Puglisi e la lotta alla mafia)</li><li>3. Sapersi porre in un atteggiamento di dialogo e di incontro con idee, culture e religioni differenti.</li><li>4. Creare artefatti digitali a partire dalle lezioni in classe e dagli approfondimenti proposti per il lavoro a casa.</li><li>5. Utilizzare le TIC (PC, Smartphone e Tablet), gli applicativi 2.0 e i Social Network in maniera etica e proficua.</li></ol>
<b>CONTENUTI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. L'UDA mira a far sviluppare tra gli studenti una visione interdisciplinare sul tema proposto da diversi punti di vista (storico, letterario, scientifico e religioso).</li><li>2. L'UDA approfondisce la dinamica della Scelta attraverso molteplici prospettive (personali, etiche, sociali e affettive)</li></ol>

	<p>con uno sguardo che riesca a comprendere gli aspetti storici, culturali, sociali e religiosi delle singole tematiche.</p> <p>3. L'UDA vuole far realizzare agli studenti degli artefatti digitali (es. video, immagini, presentazione) che concorrano allo sviluppo di competenze digitali e alla costruzione del loro sapere. Inoltre, attraverso specifiche attività si vuole sensibilizzare gli studenti ad un uso etico e proficuo dei Social Network.</p>
<p><b>UDA 4 - SOCIAL VIRUS. LEGGERE IL TEMPO PRESENTE PER PROIETTARSI NEL FUTURO</b></p>	
<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere i mutamenti della società di fronte alla pandemia.</li> <li>2. Saper leggere le implicazioni personali legate al distanziamento sociale.</li> <li>3. Comprendere le azioni politiche ed ecclesiali di fronte alla smarrimento delle popolazioni.</li> <li>4. Analizzare i meccanismi di social che innescano la disinformazione e la psicosi collettiva.</li> </ol>
<p><b>CONTENUTI</b></p>	<p>Nel disordine dei giorni confusi gli studenti vengono sollecitati a riflettere sulla comparsa di un virus che ha portato, in seguito, ad una grave pandemia.</p> <p>Un virus microscopico che è stato accompagnato da disinformazione quotidiana e da intolleranza sui social media.</p> <p>Un percorso che, nei suoi contenuti essenziali, ha toccato le seguenti tematiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I concetti di post-verità, disintermediazione, disumanizzazione e disimpegno morale legato alle dinamiche sui social network.</li> <li>2. Il concetto di tempo alla luce degli avvenimenti e del distanziamento sociale imposto dai decreti governativi.</li> <li>3. Il contesto ecclesiale mutato al tempo della pandemia (dalla presenza ai live streaming).</li> </ol>