



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

143.144,37 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

ISTITUTO TECNICO E LICEO - E. MATTEI

Codice meccanografico

MITF390005

Città

SAN DONATO MILANESE

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

MARCO

Cognome

ESPOSITO

Codice fiscale

SPSMRC65T29F839K

Email

mitf390005@istruzione.it

Telefono

+39 3394200412

Referente del progetto

Nome

LUISA

Cognome

FIORILLO

Informazioni progetto

Codice CUP

F54D22004230006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-22755

Titolo progetto

"FUORI" AULA PER RESTARE A SCUOLA

Descrizione progetto

Il gruppo di lavoro ha analizzato le dinamiche legate alla dispersione esplicita ed implicita negli ultimi anni e sono emerse diverse motivazioni che spiegano il fenomeno: la presenza di stranieri di prima generazione o NAI; la scarsa consapevolezza dei percorsi di studio offerti dall'Istituto; la presenza di fragilità nelle competenze di base; la poca partecipazione e coinvolgimento delle famiglie. Il progetto prevede, dunque, di attuare: azioni di rafforzamento attraverso orientamento; sostegno alle competenze disciplinari e tutoraggio motivazionale; potenziamento delle competenze di base e accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno; supporto alle famiglie; percorsi formativi-laboratoriali afferenti a diverse tematiche, a rafforzamento del curriculum scolastico. La scuola intende avvalersi della collaborazione di alcuni partner come il Comune di San Donato Milanese (MI), l'Ente di formazione professionale Galdus (MI) e l'Ente di formazione professionale Fondazione Clerici (MI). Inoltre, uno dei principali nodi critici è quello relativo alla presenza nel nostro istituto di numerosi allievi di lingua straniera, sia neo-giunti sia in Italia da più di 18 mesi, i quali, anche acquisite le prime nozioni linguistiche, grazie alle attività già previste nel nostro istituto, incontrano comunque una maggiore difficoltà nello studio rispetto ai madrelingua e conseguentemente non raggiungono risultati adeguati. Pertanto, si ritiene proficuo attivare una collaborazione con il CPIA MILANO 3, presente sul territorio, per potenziare l'offerta formativa specifica nel settore dell'apprendimento della lingua italiana. Il team di lavoro intende formalizzare la procedura per individuare studenti e studentesse a maggior rischio di abbandono o che hanno già abbandonato, nonché focalizzare l'attenzione sui fabbisogni per indirizzare verso il percorso adeguato l'alunno "disorientato". Inoltre, il team si incontra periodicamente per organizzare, gestire e monitorare l'erogazione delle attività.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

4

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
COMUNE DI SAN DONATO MILANESE (MI)		00828590158	COOPERAZIONE A TITOLO NON ONEROSO
GALDUS	05855530159		COOPERAZIONE A TITOLO NON ONEROSO

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
FONDAZIONE LUIGI CLERICI		80037690155	COOPERAZIONE A TITOLO NON ONEROSO
CPIA 3 MILANO		97698610157	COOPERAZIONE A TITOLO NON ONEROSO

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	294,00 €	165	Compilato	48.510,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.654,40 €	20	Compilato	53.088,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	3	Compilato	995,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.113,20 €	3	Compilato	12.339,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	28.211,37 €	1	Completato	28.211,37 €

Totale richiesto per l'intervento

143.144,37 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'analisi è effettuata tenendo conto di due nuclei di criticità: le assenze (A) e la presenza (F) di fragilità nelle competenze di base (quelle descritte dai livelli misurati dall'INVALSI) e/o di indirizzo). Il primo nucleo è ripartito in due fasce: la prima (A1) indica la percentuale di assenze superiore o uguale all'80% (alunni che hanno abbandonato o hanno una frequenza estremamente saltuaria e sul punto di abbandonare); la seconda (A2) indica la percentuale di assenze compresa tra il 26 % ed il 79%. Attualmente, la fascia A1 risulta con una percentuale del 4,9% al biennio del LICEO e del 4,4% al biennio dell'ITI; tale percentuale scende allo 0,5 % e al 3,4% rispettivamente al LICEO ed all'ITI. Il secondo nucleo è costituito da una percentuale del 21,8 % ed aumenta nel triennio fino al 25 % nel Liceo, mentre al biennio dell'ITI è del 11,5% e scende al 6,7 % nel triennio dell'ITI. In tale nucleo sono inclusi anche i BES, alcuni dei quali, soprattutto i NAI, che tendenzialmente abbandonano la scuola. Dopo quest'analisi il team intende selezionare gli alunni e le alunne destinatari delle attività del progetto, avvalendosi anche delle indicazioni fornite dai Consigli di classe.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☐ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego

- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☐ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Partendo dall'osservazione dell'andamento scolastico delle nostre classi, abbiamo rilevato che le criticità, che conducono agli insuccessi degli studenti e aumentano il rischio di dispersione, afferiscono a differenti fattori. Il primo nodo critico è relativo alla presenza nel nostro istituto di numerosi studenti di lingua straniera, sia neo-giunti sia in Italia da più di 18 mesi, i quali, anche acquisite le prime nozioni linguistiche grazie alle attività già previste nel nostro istituto, riscontrano comunque una maggiore difficoltà nello studio rispetto ai madrelingua e conseguentemente non raggiungono risultati sufficienti. Per questo abbiamo pensato di attivare un'intesa con il CPIA del territorio per potenziare l'offerta formativa specifica nel settore dell'apprendimento della lingua italiana. Abbiamo poi rilevato, dalla lettura dei risultati degli scorsi anni scolastici, che un secondo gruppo di studenti si trova in difficoltà perché accede alla scuola superiore con un livello basso nelle competenze di base. Queste lacune, probabilmente dovute anche alle conseguenze della didattica a distanza, sono tali da non consentire agli iscritti anche motivati di affrontare agevolmente argomenti previsti dai programmi del biennio. Al fine di evitare che gli iniziali insuccessi pregiudichino l'autostima degli allievi e per incentivare le loro possibilità di riuscita, una sezione del progetto prevede delle attività, svolte anche in collaborazione con il Comune di San Donato, a supporto del recupero di apprendimenti propedeutici al percorso di studi superiori. Una terza criticità è connessa a scelte orientative compiute non in piena consapevolezza: nel corso dei primi anni, alcuni studenti necessitano di un ripensamento del progetto di formazione che possa portarli a riconfermare la scelta fatta o a riformularla in una diversa prospettiva, attraverso percorsi individuali e anche esperienze concrete. Per questo abbiamo immaginato un partenariato con enti di formazione del territorio in grado di fornire un ventaglio di figure professionali alternative e valide.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
CPIA 3 MILANO	MIMMOCE00B

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Sono previste attività di piccolo gruppo che mirano ad un coinvolgimento attivo delle famiglie degli studenti, soprattutto stranieri, per rinforzare l'alleanza educativa fra scuola e nucleo familiare, fornendo informazioni in relazione al sistema scolastico italiano, alle specificità dei nostri corsi e della nostra istituzione, per consentire ai genitori la possibilità di accompagnare in modo efficace i loro figli nel percorso di studi in stretta collaborazione con i docenti.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☐ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Nel complesso, si intende realizzare le seguenti attività curricolari e co-curricolari: attuare azioni di rafforzamento attraverso orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e tutoraggio motivazionale; percorsi per piccoli gruppi per il potenziamento delle competenze di base e della motivazione, nonché di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno; supporto alle famiglie nell'acquisire maggiore consapevolezza dei curricoli ordinamentali offerti dal sistema di istruzione e formazione, per meglio accompagnare i figli nelle scelte; percorsi formativi laboratoriali afferenti a diverse tematiche, a rafforzamento del curriculum scolastico. Tali attività sono in linea con le priorità desunte dal RAV. In particolare, nell'area dello sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza: promuovere tutte le competenze chiave europee, al fine di sostenere un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi; incoraggiare il costante aggiornamento delle competenze nella vita adulta; consentire lo sviluppo integrale della persona e ridurre le disuguaglianze sociali. Nell'area delle prove standardizzate: per le classi seconde e quinte, diminuire la percentuale di studenti e studentesse presenti nei livelli 1 e 2 di competenze, sia per l'italiano sia per la matematica, per allinearsi ai riferimenti nazionali; aumentare la percentuale di studenti con livello B2 di competenza in lingua straniera.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☐ Esperti esterni
- ☐ Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team di lavoro intende formalizzare la procedura per individuare studenti e studentesse a maggior rischio di abbandono o che hanno già abbandonato, nonché focalizzare l'attenzione sui fabbisogni, per indirizzare verso un percorso adeguato lo studente "disorientato". Il team si incontrerà periodicamente per organizzare, gestire e monitorare l'erogazione delle attività. In particolare, per assicurare efficienza ed efficacia agli interventi progettati, il team curerà le seguenti attività: confronto con tutti i coordinatori delle classi per individuare i destinatari degli interventi; selezione degli studenti, per ripartirli nelle edizioni previste; gestione e organizzazione degli spazi; raccordo costante con gli enti collaboratori nel progetto; monitoraggio di ogni attività in fase intermedia di erogazione e in fase finale.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curriculari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	7	294,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					294,00 €

Numero di edizioni dell'attività

165

Numero di partecipanti complessivi alle attività

165

Importo totale (numero edizioni)

48.510,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	24	1.896,00 €
Indiretto	Costi indiretti				758,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.654,40 €

Numero di edizioni dell'attività

20

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

53.088,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Costi indiretti				94,80 €
Importo totale attività					331,80 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	15	995,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

16

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	26	2.938,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.175,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.113,20 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	48	12.339,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	829.74	28.211,16 €
				Importo totale attività	28.211,16 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	173	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	173	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.