

**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

Istituto Tecnico e Liceo “Enrico Mattei”

Via Martiri di Cefalonia, 46 – 20097 San Donato Milanese

Tel. 0255691411 – C.F. 80195990157

PEC: [MITF390005@pec.istruzione.it](mailto:MITF390005@pec.istruzione.it) – Mail: [mitf390005@istruzione.it](mailto:mitf390005@istruzione.it) – Sito Web: [www.itismattei.edu.it](http://www.itismattei.edu.it)

# Documento di valutazione

a.s. 2024/2025

Criteri di valutazione degli esiti di apprendimento,

criteri per il recupero dei debiti scolastici

e criteri di riconoscimento dei percorsi formativi significativi

riferiti ai percorsi dei singoli studenti

(Approvati dal Collegio dei docenti con delibera n° 9 del 9/9/2024)

*Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva...*

*La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa*

*e attraverso l’individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno,*

*ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi,*

*al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo...*

*(DPR del 22 giugno 2009, n. 122)*

## Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

Istituto Tecnico e Liceo “Enrico Mattei”

Via Martiri di Cefalonia, 46 – 20097 San Donato Milanese

Tel. 0255691411 – C.F. 80195990157

PEC: [MITF390005@pec.istruzione.it](mailto:MITF390005@pec.istruzione.it) – Mail: [mitf390005@istruzione.it](mailto:mitf390005@istruzione.it) – Sito Web: [www.itismattei.edu.it](http://www.itismattei.edu.it)

Secondo l’attuale quadro normativo, sono tre i diversi aspetti che concorrono nel loro insieme alla valutazione del successo scolastico dello studente:

1. Valutazione dei risultati scolastici
2. Valutazione del comportamento
3. Valutazione delle competenze

Affinché la valutazione dell’apprendimento risulti efficace, trasparente e tempestiva (comma 2 art.1 DPR 122/09), il Collegio Docenti si impegna a garantire alcune condizioni:

- informare preventivamente gli studenti della tipologia della prova che dovranno sostenere e del significato di tale prova;
- illustrare preventivamente allo studente la griglia/rubrica di valutazione, affinché conosca gli obiettivi e i criteri di valutazione;
- avere la collaborazione, la consapevolezza e la disponibilità degli studenti,
- stabilire sempre con esattezza quali obiettivi si intendono porre a verifica;
- usare le prove, dopo la correzione, come strumento di crescita e autovalutazione;
- esplicitare i criteri di correzione relativi alle prove di verifica;
- esplicitare subito la valutazione assegnata ai colloqui orali o al massimo entro il giorno successivo
- consegnare le prove corrette e valutate in tempo utile perché la valutazione sia funzionale alla crescita dell’apprendimento: max. entro 15 gg. dalla somministrazione e comunque prima della somministrazione di un’altra prova o delle valutazioni intermedie (scrutinio);

## 1. Valutazione dei risultati scolastici

La valutazione non può prescindere dagli aspetti personali che determinano lo stile cognitivo e il processo di apprendimento e vuole verificare il raggiungimento degli obiettivi.

La valutazione di fine anno scolastico tiene conto di: profitto, raggiungimento degli obiettivi di materia/minimi, progressi registrati rispetto ai livelli di partenza, comportamento, impegno a scuola e a casa.

### 1.1. Scala dei voti

La scala si articola dall’1 al 10, con un giudizio espresso in base a conoscenze, competenze e capacità.

La valutazione complessiva non è meccanicamente il risultato della media matematica, che può restare base di riferimento, ma si riferisce all’apprendimento complessivo e ai progressi fatti rispetto alla situazione di partenza.

L’articolazione è secondo la seguente tabella. (delibera del 23.03.1999)

**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

Istituto Tecnico e Liceo “Enrico Mattei”

Via Martiri di Cefalonia, 46 – 20097 San Donato Milanese

Tel. 0255691411 – C.F. 80195990157

 PEC: [MITF390005@pec.istruzione.it](mailto:MITF390005@pec.istruzione.it) – Mail: [mitf390005@istruzione.it](mailto:mitf390005@istruzione.it) – Sito Web: [www.itismattei.edu.it](http://www.itismattei.edu.it)

<i>(valutazione nulla)</i>	<b>1</b>
Non possiede alcuna conoscenza misurabile, né evidenzia alcuna interazione con il processo educativo (rifiuta di svolgere alcuna prova di verifica orale e/o scritta).	
<i>(valutazione assolutamente negativa)</i>	<b>2</b>
Non possiede conoscenze misurabili degli argomenti svolti, pur accettando le verifiche proposte non è grado di fornire alcun elemento di valutazione positivo (consegna i compiti in bianco, fa scena muta all’orale).	
<i>(assolutamente insufficiente)</i>	<b>3</b>
Non possiede conoscenze accettabili su tutti gli argomenti trattati, rendendo impraticabile ogni valutazione in termini di competenze e capacità acquisite nella materia.	
<i>(gravemente insufficiente)</i>	<b>4</b>
Possiede una <i>conoscenza</i> frammentaria solo di alcuni argomenti, ignora la grande maggioranza di quelli trattati, non permette, quindi, di accettare significative <i>competenze</i> , anche in presenza di potenziali <i>capacità</i> .	
<i>(insufficiente)</i>	<b>5</b>
Possiede una <i>conoscenza</i> solo parziale dei principali argomenti. Talvolta riesce solo ad impostare lo svolgimento di semplici problemi ed esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione. Non mostra di avere acquisito appropriate <i>capacità</i> esecutive.	
<i>(sufficiente)</i>	<b>6</b>
Possiede una <i>conoscenza</i> generale dei principali argomenti trattati. Sa eseguire semplici problemi ed esercizi. Si orienta sui concetti fondamentali con <i>capacità</i> esecutive.	
<i>(discreto)</i>	<b>7</b>
Possiede sicure <i>conoscenze</i> degli argomenti trattati. Sa risolvere autonomamente problemi ed esercizi di routine. Mostra <i>capacità</i> applicative.	
<i>(buono)</i>	<b>8</b>
Possiede piene <i>conoscenze</i> di tutti gli argomenti trattati. Sa risolvere problemi anche di una certa complessità. Mostra <i>capacità</i> di collegare gli argomenti.	
<i>(ottimo)</i>	<b>9</b>
Possiede complete e approfondite <i>conoscenze</i> di tutti gli argomenti trattati. Sa risolvere problemi complessi anche in modo originale. Mostra <i>capacità</i> di sintesi e di rielaborazione personale.	
<i>(eccellente)</i>	<b>10</b>
Possiede <i>conoscenze</i> complete ed approfondite di tutti gli argomenti trattati, e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale. Sa risolvere con destrezza problemi di notevole complessità, anche in modo originale. Mostra <i>capacità</i> di sintesi, critiche e di rielaborazione personale.	

## Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

Istituto Tecnico e Liceo “Enrico Mattei”

Via Martiri di Cefalonia, 46 – 20097 San Donato Milanese

Tel. 0255691411 – C.F. 80195990157

PEC: [MITF390005@pec.istruzione.it](mailto:MITF390005@pec.istruzione.it) – Mail: [mitf390005@istruzione.it](mailto:mitf390005@istruzione.it) – Sito Web: [www.itismattei.edu.it](http://www.itismattei.edu.it)

### 1.2. Valutazione I.R.C.

Il giudizio per l’Insegnamento della Religione Cattolica è espresso con la seguente legenda:

- ✓ Insufficiente (I)
- ✓ Sufficiente (S)
- ✓ Buono (B)
- ✓ Discreto (DS)
- ✓ Ottimo (O)

### 1.3. Tipologia di prove

I docenti, per ogni disciplina, adottano forme e tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe.

Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi del curricolo e realizzate per accettare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante:

**Prove di ingresso.** Valutano la situazione iniziale degli alunni per consentire la Programmazione.

**Esercitazioni.** Costituiscono una prima verifica e consentono di mettere in gioco lo studente in rapporto al gruppo - classe; possono essere scritte o orali, di gruppo o individuali. Lo studio e le esercitazioni *a casa* supportano l'attività in classe e sono uno strumento indispensabile di rielaborazione personale, oltre che promuovere l'autodisciplina.

**Attività di laboratorio.** Sono centrali per valenza formativa e educativa e previste dal piano di studi di molte discipline. Si svolgono sotto la cura del docente e, dove previsto, dal docente tecnico- pratico. Data la tradizione didattica dell'utilizzo dei laboratori, pur in assenza della copresenza degli insegnanti tecnico-pratici, i docenti delle discipline scientifiche utilizzano quando possibile i laboratori. Nei laboratori è presente *l'assistente tecnico*, che ha in carico il materiale e cura la consegna e la piccola manutenzione. Nei laboratori si svolgono esperienze che supportano l'attività teorica, ma che mettono in gioco anche le abilità operative, la capacità di lavorare in gruppo e di conseguire risultati.

**Verifiche periodiche.** Servono per valutare l'efficacia dell'attività del docente e per valutare il processo e le modalità di apprendimento degli studenti. Sono scritte, orali o grafiche. ~~La comunicazione dei risultati deve essere il più possibile tempestiva e trasparente (per le verifiche scritte di norma entro 15 giorni dall'effettuazione e per le verifiche orali massimo entro il giorno successivo).~~ Ogni verifica scritta o grafica deve essere accompagnata da una griglia di valutazione. I dipartimenti individuano criteri comuni di valutazione, prove comuni, prove interdisciplinari e quanto necessario per favorire una valutazione coerente, efficace e esauriente.

**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

Istituto Tecnico e Liceo “Enrico Mattei”

Via Martiri di Cefalonia, 46 – 20097 San Donato Milanese

Tel. 0255691411 – C.F. 80195990157

 PEC: [MITF390005@pec.istruzione.it](mailto:MITF390005@pec.istruzione.it) – Mail: [mitf390005@istruzione.it](mailto:mitf390005@istruzione.it) – Sito Web: [www.itismattei.edu.it](http://www.itismattei.edu.it)

### 1.3.1. Numero minimo e tipologia di prove

Per la **valutazione quadriennale** i docenti inoltre deliberano, come riportato nelle seguenti tabelle, il numero minimo di prove e la loro tipologia:

Biennio ITIS	I	II	Numero minimo di prove e tipologia	Voto
Lingua e letteratura italiana	4	4	3 di cui 1 orale	UNICO
Lingua inglese	3	3	3 di cui 1 orale	
Storia	2	2	2 di cui 1 orale	
Geografia	1		2 di cui 1 orale	
Matematica	4	4	3 di cui 1 orale	
Diritto ed economia	2	2	2 di cui almeno 1 orale	
Scienze integrate: Biologia, Scienze della Terra	2	2	2 di cui 1 orale	
Scienze integrate: Fisica	3	3	2	
Scienze integrate: Chimica	3	3	2 di cui 1 orale	
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	3 di cui 2 pratiche	
Tecnologie informatiche	3		2 di cui 1 pratica	
Scienze e tecnologie applicate		3	2 di cui 1 pratica	
Scienze Motorie	2	2	2 pratiche	

Triennio Informatica	III	IV	V	Numero minimo di prove e tipologia	Voto
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	3 di cui 1 orale	UNICO
Lingua inglese	3	3	3	3 di cui 1 orale	
Storia	2	2	2	2 di cui 1 orale	
Matematica	4	4	3	3 di cui 1 orale	
Informatica	6	6	6	3 di cui 1 orale	
Telecomunicazioni	3	3		3 di cui 1 orale	
Sistemi e reti	4	4	4	3 di cui 1 orale	
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	3	3	4	3 di cui 1 orale	
Gestione progetto, organizzazione d’impresa			3	3 di cui 1 orale	
Scienze Motorie	2	2	2	2 pratiche	

Triennio Elettrotecnico/elettronico	III	IV	V	Numero minimo di prove e tipologia	Voto
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	3 di cui 1 orale	UNICO
Lingua inglese	3	3	3	3 di cui 1 orale	
Storia	2	2	2	2 di cui 1 orale	
Matematica	4	4	3	3 di cui 1 orale	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici/elettronici	5	5	6	3 di cui 1 orale	
Elettrotecnica/elettronica	7	6	6	3 di cui 1 orale	
Sistemi automatici elettrici/elettronici	4	5	5	3 di cui 1 orale	
Scienze Motorie	2	2	2	2 pratiche	

**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

Istituto Tecnico e Liceo “Enrico Mattei”

Via Martiri di Cefalonia, 46 – 20097 San Donato Milanese

Tel. 0255691411 – C.F. 80195990157

 PEC: [MITF390005@pec.istruzione.it](mailto:MITF390005@pec.istruzione.it) – Mail: [mitf390005@istruzione.it](mailto:mitf390005@istruzione.it) – Sito Web: [www.itismattei.edu.it](http://www.itismattei.edu.it)

<b>Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>Numero minimo di prove e tipologia</b>	<b>Voto</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	3 di cui 1 orale	UNICO
Lingua inglese	3	3	3	3	3	3 di cui 1 orale	
Storia e geografia	3	3				2 di cui 1 orale	
Storia			2	2	2	2 di cui 1 orale	
Filosofia			2	2	2	2 di cui 1 orale	
Matematica	5	4 (+1)	4	4	4	4 di cui 1 orale	
Informatica	2	2	2	2	2	2 prove scritte o orali	
Fisica	2	2	3	3	3	3 di cui 1 orale (per il biennio 2 prove)	
Scienze naturali	3	4	5	5	5	3 di cui 1 orale (per le classi prime: 2 di cui 1 orale)	
Disegno e storia dell’arte	2	2	2	2	2	3 di cui 1 pratica	
Scienze Motorie	2	2	2	2	2	2 pratiche	

## 2. Valutazione del comportamento

Il voto di comportamento esprime la valutazione collegiale della qualità della partecipazione dell’alunno alla vita scolastica e delle relazioni che egli stabilisce con i compagni, gli adulti, l’Istituzione scolastica.

Il voto di comportamento valuta inoltre il rispetto del regolamento di istituto, l’assunzione responsabile del ruolo di studente e il contributo attivo alle attività proposte. Il voto di comportamento è assegnato facendo riferimento alla seguente **Scala dei voti in condotta. (Del. n. 22 DEL 9.12.2014)**

<b>1. COMPORTAMENTO - INDICATORI DI MISURAZIONE</b>	<b>V.</b>	<b>V.A.</b>
È corretto nei rapporti con tutti. Rispetta gli altri ed i loro diritti nel riconoscimento delle differenze individuali. Manifesta all’occorrenza sentimenti di solidarietà	10	
Rispetta ed è corretto nei rapporti con tutti	9	
E sostanzialmente (abbastanza) corretto nel rapporto con tutti	8	
Talvolta è scorretto nei rapporti, sebbene si dimostri disponibile a migliorare	7	
E scorretto e irrISPETTOSO nei rapporti con gli altri	6	
<b>2. RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO - INDICATORI DI MISURAZIONE</b>		
Non ha a suo carico né richiami, né provvedimenti disciplinari	10	
Riceve ogni tanto qualche invito all’attenzione.	9	
Talvolta riceve richiami verbali	8	
Riceve richiami verbali e scritti (note)	7	
Riceve note e/o ammonizioni	6	
E stato sanzionato con una sospensione dalla partecipazione alla vita scolastica	5	

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

Istituto Tecnico e Liceo "Enrico Mattei"

Via Martiri di Cefalonia, 46 – 20097 San Donato Milanese

Tel. 0255691411 – C.F. 80195990157

 PEC: [MITF390005@pec.istruzione.it](mailto:MITF390005@pec.istruzione.it) – Mail: [mitf390005@istruzione.it](mailto:mitf390005@istruzione.it) – Sito Web: [www.itismattei.edu.it](http://www.itismattei.edu.it)

<b>3. FREQUENZA (assenze e ritardi) - INDICATORI DI MISURAZIONE</b>			
Frequenta le lezioni e rispetta gli orari. Giustifica regolarmente eventuali assenze e ritardi sempre motivati.		10	
Frequenta le lezioni e rispetta gli orari. Raramente dimentica le giustificazioni		9	
Frequenta regolarmente ma con qualche ritardo oltre l'ordinario. Talvolta dimentica la giustificazione		8	
Frequenta spesso in modo irregolare rendendosi responsabile di assenze e ritardi strategici che non giustifica con regolarità		7	
Frequenta con irregolarità, non rispetta gli orari (molti ritardi) e non giustifica nei termini previsti		6	
<b>4. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO - INDICATORI DI MISURAZIONE</b>			
Dimostra massima partecipazione e interesse per le attività didattiche. Collabora in modo propositivo. E' impegnato in attività scolastiche ed extrascolastiche. Collabora con i compagni e assume spesso ruolo di tutor tra i pari		10	
Dimostra massima partecipazione e interesse per le attività didattiche		9	
Dimostra un livello discreto di interesse e partecipazione nelle attività didattiche.		8	
Si dimostra passivo e non collaborativo nelle attività didattiche		7	
Non dimostra alcun interesse per le attività didattiche alle quali tende a non partecipare arrecando disturbo durante le lezioni		6	
Disturba sistematicamente le lezioni, malgrado i continui richiami		5	
<b>5. RISPETTO DELLE CONSEGNE - INDICATORI DI MISURAZIONE</b>			
Ha rispetto assoluto delle consegne in termini di compiti e studio svolti. Rispetta sempre gli impegni presi e programmati. È sempre munito del materiale necessario		10	
Assolve le consegne in modo costante. Rispetta sempre gli impegni presi e programmati. È sempre munito del materiale necessario		9	
Rispetta quasi sempre le consegne e gli impegni presi e programmati. È quasi sempre munito del materiale necessario		8	
Spesso non rispetta le consegne e gli impegni presi e programmati. Spesso non è munito del materiale scolastico		7	
Non rispetta le consegne e gli impegni presi e programmati. Non è quasi mai munito del materiale scolastico		6	
		TOT	..... .
		MEDIA	..... .
<b>VOTO DI COMPORTAMENTO 6:</b> Nel caso di media 6 o se l'alunno si è reso responsabile di atteggiamenti e comportamenti che hanno richiesto interventi di natura sanzionatoria comportante l'allontanamento dall'Istituto per un periodo complessivo SUPERIORE A 7 giorni anche non continuativi in violazione delle norme stabilite dal Regolamento di Istituto e dai contenuti dello Statuto delle studentesse e degli studenti.			
<b>VOTO DI COMPORTAMENTO 5:</b> L'alunno si è reso responsabile di atteggiamenti e comportamenti che hanno richiesto interventi di natura sanzionatoria comportante l'allontanamento dall'Istituto per un periodo superiore ai 15 giorni in violazione delle norme stabilite dal Regolamento di Istituto e dai contenuti dello Statuto delle studentesse e degli studenti ( <b>DPR 235/07 e precisazioni contenute nella nota 3602/PO del 31/07/08</b> ). L'attribuzione di tale voto comporta la non ammissione all'anno successivo o all'Esame di Stato come da <b>Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017</b> .			

## 3. Valutazione delle competenze

A partire dall’anno scolastico 2010-2011 si procede alla certificazione delle competenze per gli studenti del secondo anno di corso. Tale certificazione (**D.M. 139 del 22 /08/2007 e D.M. 9 del 27/01/2010**) consiste in otto competenze chiave di cittadinanza e in saperi organizzati in quattro assi culturali di riferimento.

A partire dall’anno scolastico 2011- 2012 vengono inoltre somministrate agli studenti delle classi seconde le prove Invalsi di Italiano e Matematica. I risultati conseguiti sono uno strumento per il miglioramento della qualità degli apprendimenti e possono contribuire alla certificazione delle competenze.

Per gli studenti del triennio le competenze vengono valutate secondo quanto disposto dalla normativa vigente (**DLS 16 gennaio 2013; Decreto interministeriale 30 giugno 2015**)

**Competenze nel biennio:** vengono valutate secondo i parametri disposti dalla normativa con prove predisposte dai singoli dipartimenti o gruppi di materia. ( si rimanda ai piani di lavoro)

**Competenze nel triennio:** l’ambito elettivo della valutazione delle competenze è l’attività di alternanza scuola- lavoro. Le competenze valutate in corso di alternanza saranno poi certificate al termine del percorso secondo la normativa.

## 4. Credito scolastico

Agli studenti del **triennio** viene attribuito un credito scolastico definito **dall’art.15 del d.lgs. 62/2017** ed indicato nella tabella sotto riportata.

A partire dall’anno scolastico 2008/2009, il comportamento concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente e al calcolo della media; esso comporta, se inferiore a sei decimi, la non ammissione alla classe successiva / all’Esame di Stato.

Media dei voti	Credito classe III	Credito classe IV	Credito classe V
M<6	---	---	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

### NOTA BENE

Al fine dell’ammissione alla classe TERZA e QUARTA **nessun voto può essere inferiore a sei decimi** in ciascuna disciplina.

Viceversa il **DL 91 25/7/18** prevede che ai fini dell’ammissione all’Esame di stato sia necessario il conseguimento di una **votazione non inferiore a sei decimi** in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la **possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione,**

## Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

Istituto Tecnico e Liceo “Enrico Mattei”

Via Martiri di Cefalonia, 46 – 20097 San Donato Milanese

Tel. 0255691411 – C.F. 80195990157

PEC: [MITF390005@pec.istruzione.it](mailto:MITF390005@pec.istruzione.it) – Mail: [mitf390005@istruzione.it](mailto:mitf390005@istruzione.it) – Sito Web: [www.itismattei.edu.it](http://www.itismattei.edu.it)

**I’ammissione all’esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l’attribuzione di un unico voto.**

**M** rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico: essa colloca automaticamente lo studente al punteggio più basso di una banda di oscillazione.

Per meritare il punteggio più alto, quindi il massimo della fascia, occorre rispettare uno dei seguenti requisiti:

- una media di voto non inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5
- almeno uno dei seguenti elementi debitamente documentati:
  - conseguimento di certificazione CISCO e/o certificazione FCE e/o Delf e/o Dele
  - partecipazione a cicli di conferenze in presenza (di almeno 15 ore o tre incontri);
  - partecipazione a 2 attività di orientamento in entrata, compreso l’incontro di preparazione;
  - Frequenza del Conservatorio o studio di strumento musicale, se certificate da Ente riconosciuto
  - Attività sportiva di istituto (vedi PTOF)
  - Attività sportive esterne di tipo agonistico
  - Partecipazione a corsi di recitazione con impegno annuale
  - Partecipazione a gare di matematica e/o scientifiche
  - Partecipazione ai corsi di preparazione ai test universitari organizzati dall’Istituto o corsi di lingua straniera in preparazione delle certificazioni internazionali con frequenza minima del 75%
  - Ammissione conseguita a corsi universitari o ITS che prevedono test di ingresso
  - Stage oltre alle attività di alternanza/orientamento progettate dal consiglio di classe
  - Frequenza di corsi estivi di lingue all'estero con esame finale e conseguimento certificato di diploma
  - Concorsi di poesia o narrativa a livello internazionale, nazionale o locale in cui si sia raggiunta una buona classificazione
  - Pubblicazione di testi, disegni, tavole o fotografie su periodici giornalistici regolarmente registrati presso il Tribunale di competenza purché coerenti con i contenuti del curricolo della scuola
  - Assidua attività di mediazione culturale interna alla scuola, traduzione ed interpretariato
  - Partecipazione continuativa ad attività di volontariato legato alla formazione della persona e alla crescita umana per una durata di almeno 15 ore.

## 5. Valutazione alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali)

### 5.1. Accoglienza BES

L’Istituto opera da diversi anni sul nostro territorio con particolare attenzione all’integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, favorendo la socializzazione, l’acquisizione di autonomia rispetto alla gestione del sé e del proprio processo di apprendimento al fine di tutelare, per tutti, il diritto allo studio e il successo formativo, secondo le possibilità di ciascuno.

### 5.2. Offerta formativa per l’integrazione degli alunni DVA

## Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

Istituto Tecnico e Liceo “Enrico Mattei”

Via Martiri di Cefalonia, 46 – 20097 San Donato Milanese

Tel. 0255691411 – C.F. 80195990157

PEC: [MITF390005@pec.istruzione.it](mailto:MITF390005@pec.istruzione.it) – Mail: [mitf390005@istruzione.it](mailto:mitf390005@istruzione.it) – Sito Web: [www.itismattei.edu.it](http://www.itismattei.edu.it)

Per ogni alunno diversamente abile si prevede un Piano Educativo Individualizzato.

In particolare, i docenti di disciplina elaboreranno i programmi relativi alla propria materia, adattandoli alle esigenze dello studente, condividendoli e confrontandosi con i docenti di sostegno.

La differenziazione e la personalizzazione degli interventi vengono attuate attraverso la collaborazione tra i singoli docenti di disciplina e il docente di sostegno in ragione dei bisogni educativi speciali ed in funzione di reali forme di integrazione, garantendo:

- ritmi di apprendimento più distesi
- utilizzo di metodologie specifiche nel rispetto delle differenze personali
- valorizzazione delle capacità individuali

Alla riuscita del progetto educativo generale di integrazione, che prevede continuità educativa e didattica al fine di agevolare il passaggio dell’alunno da un ordine di scuola a quello successivo, concorrono collegialmente una molteplicità di risorse umane, dai docenti dei singoli Consigli di Classe a un gruppo di insegnanti di sostegno specializzati in diverse aree disciplinari, al personale assistenziale e ai collaboratori scolastici con specifiche mansioni riguardanti l’handicap.

### ***Percorsi didattici possibili:***

#### **Programmazione curricolare con perseguitamento degli obiettivi minimi**

Il Consiglio di Classe propone e la famiglia dello studente con disabilità decide circa il PEI, permettendo il raggiungimento degli obiettivi didattici previsti dai programmi ministeriali, che sono riconosciuti come compatibili con le caratteristiche cognitive e psichiche dell’alunno.

È possibile prevedere una modifica o una riduzione dei contenuti affrontati, purché ciò non determini ostacolo nel raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dal curricolo in termini di competenze in uscita.

#### **Programmazione Differenziata**

Per programmazione differenziata si intende il percorso individuale proposto ad un alunno le cui competenze o caratteristiche psichiche e cognitive siano tali da non consentire l’accesso ai contenuti/obiettivi previsti dai programmi ministeriali, per una parte o per tutte le discipline previste dal curricolo. La programmazione differenziata non può automaticamente significare l’esclusione dalle attività disciplinari della classe, ma può prevedere attività esterne alla classe in ragione del PEI/progetto di vita concordato con la famiglia.

L’esclusione dalla proposta disciplinare effettuata dalla classe deve essere considerata eccezionale e fattibile solo in caso di reale impossibilità a condividere parte della proposta disciplinare.

Al termine del percorso di studi vengono rilasciate due tipologie di Certificazioni e Titoli:

- Diploma, se la valutazione si è riferita a un percorso che ha previsto, per lo studente, una Progettazione ministeriale con il raggiungimento degli obiettivi minimi
- Attestato di frequenza, se la valutazione si è riferita a un percorso che ha previsto una Progettazione differenziata

### **5.3. Offerta formativa per l’integrazione degli alunni con**

## Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

Istituto Tecnico e Liceo “Enrico Mattei”

Via Martiri di Cefalonia, 46 – 20097 San Donato Milanese

Tel. 0255691411 – C.F. 80195990157

PEC: [MITF390005@pec.istruzione.it](mailto:MITF390005@pec.istruzione.it) – Mail: [mitf390005@istruzione.it](mailto:mitf390005@istruzione.it) – Sito Web: [www.itismattei.edu.it](http://www.itismattei.edu.it)

## Disturbo Specifico dell’Apprendimento

I Consigli di Classe, particolarmente attenti alla problematica a partire dall’entrata in vigore della legge 170/2010, ad inizio anno scolastico hanno un incontro con le famiglie degli studenti con DSA; in particolare, nel caso del primo anno, i coordinatori di classe acquisiscono, mediante una breve intervista strutturata, gli elementi conoscitivi fondamentali al fine di predisporre, dopo un iniziale periodo di osservazione dell’allievo, un Piano Didattico Personalizzato che viene discusso e approvato dalle famiglie e dagli studenti stessi.

Questo strumento di progettazione consente di favorire il processo di insegnamento-apprendimento indicando punti di forza e di fragilità sui quali rispettivamente fare leva o intervenire, quanti e quali strumenti compensativi o misure dispensative siano necessari, quali strategie metodologiche debbano essere messe in atto nei vari ambiti disciplinari.

La personalizzazione degli interventi viene attuata in ragione dei bisogni educativi speciali e garantisce agli studenti una didattica inclusiva che si serve di strategie metodologiche di intervento adeguate quali l’apprendimento collaborativo in piccoli gruppi, l’apprendimento esperienziale e laboratoriale, il tutoraggio tra pari, l’utilizzo di mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe, schemi grafici), l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio

Ogni studente con DSA che lo richieda, potrà disporre di un computer da installare in classe dotato di sintesi vocale “Balabolka”, un software gratuito con assistente vocale italiano e straniero, per la lettura dei testi.

**Nel triennio cui fa riferimento questo Piano dell’offerta formativa, saranno organizzati corsi per la formazione dei docenti che consentiranno loro di mettere in atto le metodologie didattiche più efficaci ai fini del successo formativo degli studenti con DSA.**

Ogni anno (entro il 30 giugno) il Collegio Docenti delibera un Piano Annuale per l’Inclusività (P.A.I.).  
Al presente PTOF è allegato il P.A.I. relativo all’anno scolastico 2016/17

## 5.4. Accoglienza studenti stranieri

Da diversi anni l’Istituto si è attivato per favorire l’inserimento degli studenti stranieri neo-giunti. Per il triennio entrante sono previsti dei corsi di Italiano L2 distinti in livello alfabetizzazione A1, livello A2-B1, livello B1-B2, compatibilmente con i fondi resi disponibili da Amministrazioni Locali e dal Ministero Istruzione.

Il lavoro svolto dagli studenti nei corsi di alfabetizzazione è parte integrante del curricolo di italiano e quindi della sua valutazione; pertanto, l’attività di alfabetizzazione può essere oggetto di verifiche scritte e/o orali anche concordate tra docente alfabetizzatore e docente curricolare.

È previsto per gli studenti neo-giunti, ad inizio anno, un incontro tra la famiglia e il CdC che prevede l’acquisizione di elementi conoscitivi mediante la somministrazione di una breve intervista strutturata. Segue la stesura di un PDP da parte del CdC per tutti i neogiunti e per tutti quegli studenti stranieri il cui svantaggio linguistico è tale da ritenere opportuno proporre loro una didattica personalizzata e se necessario differenziata. Nel PDP è prevista la possibilità di far avvalere, se necessario, questi studenti

## Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

Istituto Tecnico e Liceo “Enrico Mattei”

Via Martiri di Cefalonia, 46 – 20097 San Donato Milanese

Tel. 0255691411 – C.F. 80195990157

PEC: [MITF390005@pec.istruzione.it](mailto:MITF390005@pec.istruzione.it) – Mail: [mitf390005@istruzione.it](mailto:mitf390005@istruzione.it) – Sito Web: [www.itismattei.edu.it](http://www.itismattei.edu.it)

delle misure dispensative e degli strumenti compensativi, prima previsti solo per i DSA dalla legge 170/2010, e che la Direttiva Ministeriale 27 Dicembre 2012 ha esteso a tutti i BES.

Per quanto riguarda la valutazione è chiaro che questa è sempre riferita al PDP; quindi, dove prevista una programmazione differenziata le verifiche saranno relative al programma effettivamente svolto e valutate in rapporto ad esso, laddove alcune discipline siano state invece escluse dal percorso per un quadri mestre o per tutto l’a.s. è possibile la sospensione del giudizio, con adeguata motivazione a verbale.

La valutazione finale dello studente neo-giunto sarà generalmente effettuata solo al termine del secondo anno di frequenza scolastica, pertanto eventuali carenze al termine del primo anno, non saranno segnalate sotto forma di debito. Si intende, tuttavia, che il passaggio al secondo anno sarà possibile ove ricorrono le seguenti condizioni:

1. frequenza regolare.
2. frequenza regolare del corso di alfabetizzazione
3. rispetto delle regole e del ruolo di studente
4. progressi nelle competenze linguistico-comunicative
5. impegno rispetto alle difficoltà incontrate
6. raggiungimento degli obiettivi parziali rispetto al percorso previsto, programmato nei PDP

## 5.5. Offerta formativa per “altri” studenti con BES (Bisogni Educativi Speciali)

Il Collegio Docenti dell’Istituto, in linea con quanto espressamente richiesto dal **DM del 27 Dicembre 2012**: “Strumenti di Intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” e successiva **Circolare Ministeriale n.8 del 6 Marzo 2013**, ha predisposto un modello di Piano Didattico Personalizzato per altri studenti con BES (che non siano disabili, con disturbi specifici d’apprendimento o stranieri, per i quali già dispone di Piani specifici). Questo Piano diventa strumento di lavoro privilegiato per tutti quei Consigli di Classe che ravvisino la necessità di approntare, anche in assenza di situazioni espressamente certificate e diagnosticate, un progetto di didattica personalizzata per studenti in situazioni di particolare difficoltà o svantaggio.